



követően jelentkeztem az egyetemre, de a kedvenc tantárgyaimból nem volt szakpárosítás, így a biológia-kémia szakot választottam. Erre a szakra azonban sokan jelentkeztek, és a jó felvételi eredményem alapján átirányítottak a földrajz-biológia szakra. Az egyetem után el akartam végezni a kémia szakot is, de az akkori igazgató nem járult hozzá. Eredetileg orvos szerettem volna lenni, de szüleim meggyőztek arról, hogy nyugodtabb életem lesz a tanári pályán.

– *Mikor kezdett el tanítani az iskolánkban?*

– Az egyetem elvégzése után Mátészalkán kezdtem el tanári pályafutásomat mint kollégiumi nevelőtanár, a gimnáziumban néhány órát tanítottam. A kollégiumi tanulók tanulásával, gondjaival és problémáival kellett foglalkoznom. Szívesen emlékszem vissza erre az időre. A keresztesi iskolában 1970-ben kezdtem el a tanítást.

– *Milyen elveket tartott szem előtt tanító-nevelő munkája során?*

– Kötelezettség, megértés és a szakmai tudás maximális átadása.

– *Mire emlékszik szívesen és mire kevésbé?*

– Szívesen emlékszem vissza bármelyik osztályra, de különösen azokra, ahol osztályfőnök voltam. Jó az osztálytalálkozókon nosztalgizni, felidézni a régi idők apró eseményeit, esetleges mára már megszépülő bosszúságait. Szívesen emlékszem vissza azokra a diákjaimra, akik továbbtanultak és későbbi életükben sikeresek lettek. Nincs olyan, amire ne emlékeznék szívesen vissza, ami a tanár-diák kapcsolatot illeti. Ha volt is kisebb bosszúság, az idő során széppé vált.

– *Hogyan gondol vissza a Bocskai István Gimnáziumban eltöltött évekre?*

– Ebben az iskolában viszonylag hosszú időt töltöttem el. Általában szívesen gondolok vissza rá: ez az iskola mun-

*A BOCSKAI ISTVÁN GIMNÁZIUM, SZAKKÉPZŐ  
ISKOLA ÉS DIÁKOTTHON  
KELLEMEK KARÁCSONYI ÜNNEPEKET ÉS  
BOLDOG ÚJÉVET KÍVÁN!*

kahely volt, de a hivatás mellett, a tudás átadásán túl emberi kapcsolatokat is tartalmazott. Igen sokrétű kapcsolat alakult ki a tanárok, kollégák, diákok és szülők között. Az itt eltöltött évekre, a pozitív élményeket szem előtt tartva és a negatív hatásokat elfelejtve, szívesen emlékszem vissza.

– *Hogyan telnek nyugdíjas napjai?*

– Nyugdíjas napjaim nagyon jól telnek, jó az ellazulás, nincs stressz és szabadon rendelkezem az időmmel. Szívesen foglalkozom az unokámmal, nyiladozó értékeit igyekszem hasznos tartalommal megtölteni. A sok-sok „miért?” kérdésre nagyon szívesen válaszolok. Élvezem, hogy taníthatom valamire. Próbálok bepótolni azokat a dolgokat, amikre munkám alatt nem volt lehetőségem. Kirándulok, világot látok, internetezek, színházba járok.

– *Hogyan látja az oktatás, az iskola, a diákok, a tanárok helyzetét?*

– Nagyon pesszimistán látom az oktatás helyzetét. A különböző reformokkal megnyirbálódott a tudásalapú tanítás. Az iskolát sajnálom, mert kevés az a tanuló, aki azért jön ide, hogy ismeretét tovább terjessze, és felsőfokon tovább képezze magát. Így az adott körülmények mellett kevésbé sikeres az iskola. A diákok változó lelkesedéssel és intenzitással tanulnak. A kollégák helyzete nehéz, meg kell vívni a csatát azért, hogy mindent el tudjanak sajátítani a diákok. Kevés a sikerélményük, amely az eredményesebb munkában tovább ösztönözné őket. Pályafutásom alatt voltak nagyon szép időszakok és sok sikerélmény.

– Köszönjük szépen a beszélgetést. Nyugdíjas éveihöz nagyon jó egészséget kívánunk!

#### Bocskai Bál

Ezúton is megköszönöm a biharkeresztesi Bocskai István Gimnázium, Szakképző Iskola és Diákotthon által rendezett Bocskai bála felajánlott tombolatárgyakat Kocsis Miklósnak és Erdélyi Attilának.  
**Szabó András igazgató**

### BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT HÍREI

#### CÉLUNK A „PARTNERKÖZPONTÚ MŰKÖDÉS”

Megváltozott társadalmi környezetünk szükségessé teszi intézményünk oktató-nevelő munkájának újragondolását. A gyermekközpontúság, a partneri igények kielégítése, a személyiség sokoldalú fejlesztése, a sikeres pályaválasztás elősegítése, az alkotó innovatív iskolai légkör megteremtése kiemelt feladataink közé tartozik. A fenti célkitűzések megvalósítása szükségessé teszi a tervezőmunka korszerűsítését, a minőségbiztosítási rendszerek folyamatokba történő beépítését és a rendszeres pedagógus továbbképzést.

A célokhoz vezető minőségi munka egyik feltétele: a vezetők és a pedagógusok teljesítményének mérése, a tanári munka értékelése.

Ezért november 26-án nevelőtestületi értekezlet keretében megismerkedtünk a teljesítmény értékelés alapelveivel, szempontjaival, eljárásrendjével.

A Bocskai István Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, valamint tagintézményei; a Bocskai István Tagiskola, Nagykereki és a Petőfi Sándor Tagiskola, Bojt pedagógusai együtt, alkotó módon gondolkodva, kiscsoportos foglalkozási formában dolgoztuk ki egy-egy terület feladatait és a feladatokhoz kapcsolódó értékelési eljárásokat.

**Barabásné Dobos Katalin**  
*minőségirányítási csoportvezető*